

Direzione Didattica V Circolo

Via Manfredi, 40

29122 Piacenza

tel. 0523-458285 / 462913

fax 0523-716068

e-mail: PCEE005008@istruzione.it

OBIETTIVI

MINIMI

I docenti del nostro Circolo, riuniti in gruppi di lavoro, dopo una attenta analisi delle Indicazioni sul Curricolo, hanno stabilito gli *obiettivi minimi* per alcune aree disciplinari (italiano, storia, geografia, matematica, scienze, inglese, religione).

La denominazione “**obiettivi minimi**” fa riferimento **allivello base delle competenze** e cioè tutto ciò che lo studente deve conoscere e saper fare per superare l’anno scolastico con la sufficienza.

Ecco l’elenco degli obiettivi minimi per le varie discipline:

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA ITALIANO

INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO E PARLATO	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare l’esposizione orale di adulti e coetanei per tempi brevi • Esprimere le proprie necessità in modo comprensibile • Acquisire semplici vocaboli di uso comune
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con semplici frasi di senso compiuto • Arricchire gradualmente il proprio vocabolario • Comprendere semplici consegne mirate
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare suoni e parole in modo comprensibile • Utilizzare frasi minime contestualizzabili • Mantenere l’attenzione e la concentrazione per tempi limitati • Ascoltare e riassumere un breve racconto indicando almeno i personaggi • Memorizzare un breve canto o filastrocca
PRIMARIA		
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA : ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO E PARLATO	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brevi e semplici messaggi orali. • Comprendere semplici consegne impartite una alla volta • Assolvere consegne date una alla volta • Comunicare i propri bisogni. • Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale. • Raccontare semplici esperienze personali. • Chiedere spiegazioni. • Rispondere a domande relative agli elementi essenziali di una breve storia ascoltata. • Riferire un breve messaggio.

	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo e/o delle storie lette dall'insegnante. • Raccontare le proprie esperienze personali • Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. • Riferire correttamente un breve messaggio
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare ascolto e comprendere le diverse comunicazioni • Saper riferire semplici esperienze personali in modo chiaro per chi ascolta.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione a messaggi di vario genere. • Comprendere semplici messaggi ed istruzioni relativi ad esperienze personali e del gruppo. • Riferire vissuti personali e collettivi con semplici frasi correttamente strutturate. • Esprimere i propri bisogni e stati d'animo
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'attenzione sui messaggi orali per un tempo adeguato • Comprendere consegne e istruzioni orali • Ascoltare e comprendere le informazioni principali di messaggi e testi. • Riferire esperienze personali e argomenti di studio in modo essenziale

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
LETTURA	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il piacere di "leggere" libri • Accostarsi alla lettura di immagini
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare gli elementi principali di un'illustrazione • Presentare i propri disegni • Distinguere tra disegno e scrittura
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere una storia mettendo in ordine cronologico 3 sequenze

PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA : ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
LETTURA	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole bisillabe e trisillabe piane in stampato maiuscolo. • Leggere una breve frase in stampato maiuscolo individuando gli elementi che la compongono (parole). • Leggere e comprendere con l'aiuto di immagini brevi frasi in stampato maiuscolo
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale • Riferire globalmente il contenuto di un brano letto • Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il contenuto globale di un testo • Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto

		rispettando in segni di punteggiatura forti.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, in un testo narrativo l'introduzione, lo svolgimento dei fatti e la conclusione. • Comprendere l'argomento e le principali informazioni esplicite contenuti in testi di vario tipo • Leggere con sufficiente scorrevolezza un testo noto.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere gli elementi essenziali di testi di vario tipo. • Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per anticipare il contenuto del testo • Conoscere e usare semplici strategie di supporto alla comprensione (sottolineare, evidenziare, annotare a margine, prendere appunti, schematizzare • Leggere con sufficiente intonazione un testo noto

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
SCRITTURA	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Superare la fase dello scarabocchio attribuendo un significato • Completare alcune attività di pregrafismo
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con le lettere
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere il proprio nome in stampatello maiuscolo • Compiere i primi tentativi di scrittura spontanea

PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA : ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
SCRITTURA	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare lo spazio sul foglio • Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo • Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e trisillabe piane in stampato maiuscolo • Scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole bisillabe e trisillabe piane, anche con l'aiuto delle immagini.
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura parole o semplici frasi. • Data una serie di immagini o sequenze
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute (almeno tre), strutturate in un breve testo, di carattere narrativo, descrittivo. • Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi narrativi e descrittivi usando un lessico semplice ma adeguato ed essenzialmente corretti dal punti di vista ortografico. • Usare correttamente i segni di punteggiatura forte
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti coerenti ed essenzialmente corretti, seguendo le indicazioni date

		<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare semplici testi in base alle indicazioni date. • Individuare le informazioni essenziali di semplici testi narrativi e informativi e riassumerli • Scrivere rispettando le principali regole ortografiche • Applicare semplici strategie di autocorrezione.
--	--	---

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere parole nuove
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare progressivamente gli elementi sintattici di base • Ampliare il lessico
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Affinare progressivamente gli elementi sintattici di base • Giocare con le parole

PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA: ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole. • Conoscere l'ordine alfabetico
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il dizionario ordinando le parole relativamente alla prima lettera
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il significato di parole, anche utilizzando il dizionario. • Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato (sinonimi e contrari)
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti. • Utilizzare il lessico di base specifico delle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione

PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA : ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere vocali e consonanti. • Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche • Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto. • Riconosce gli elementi principali della frase semplice: articolo, nome • Distinguere uno/tanti, maschile/femminile • Intuire la funzione del verbo come azione.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi

		<p>qualificativi e verbi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ordine alfabetico. • Riconoscere i segni di punteggiatura forte.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le principali regole ortografiche • Usare con correttezza la punteggiatura forte • Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivi e verbo. • Riconoscere la frase minima. • Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. • Usare con correttezza la punteggiatura. • Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici). • Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA
INGLESE

INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
	3 ANNI	
	4 ANNI	
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico
PRIMARIA		
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA : INGLESE		
NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
COMPRESIONE ORALE	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli associati ad immagini, gesti o situazioni ludiche • Comprendere ed eseguire semplici comandi
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire corrispondenze tra parole ascoltate e immagini • Comprendere ed eseguire semplici comandi
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire corrispondenze tra parole ascoltate e immagini • Eseguire semplici comandi • Cogliere parole chiave per comprendere globalmente una semplice frase
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare un semplice dialogo per cogliere l'essenziale • Ascoltare e saper registrare graficamente semplici informazioni • Comprendere ed eseguire comandi e semplici istruzioni
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare un monologo o un dialogo e coglierne il significato globale • Ascoltare e saper registrare graficamente alcune informazioni • Comprendere ed eseguire brevi sequenze di comandi • Comprendere il linguaggio di classe
PRODUZIONE ORALE	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi e chiedere il nome • Ripetere vocaboli più volte ascoltati
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi e chiedere il nome • Usare in modo appropriato vocaboli conosciuti • Contare fino a 12
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere correttamente vocaboli più volte ascoltati • Conoscere le varie forme di saluto e usarle

		<p>correttamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e chiedere il nome • Esprimere quantità (entro il venti)
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre vocaboli e/o semplici dialoghi • Rispondere a semplici domande • Parlare di sé (capacità, hobby) • Esprimere quantità (entro il 50)
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile su argomenti conosciuti • Parlare di sé esprimendo gusti, capacità e possesso (I like, I can; I have) • Scambiare semplici informazioni personali
COMPRESIONE SCRITTA	PRIMA	
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole note espresse nella forma scritta
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole ed associarle ad immagini • Associare correttamente domande note a semplici risposte • Leggere e comprendere brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e frasi conosciute • Associare correttamente frasi a immagini • Associare correttamente domande a risposte
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo comprensibile frasi conosciute • Riordinare brevi sequenze • Inserire correttamente parole mancanti date in un testo • Trovare in un semplice testo informazioni basilari
PRODUZIONE SCRITTA	PRIMA	
	SECONDA	
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole conosciute • Copiare e scrivere semplici frasi conosciute
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi frasi attinenti alla sfera personale seguendo uno schema dato • Descrivere persone o animali seguendo uno schema dato
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere autonomamente semplici messaggi (anche se formalmente difettosi) • Saper scrivere per raccontare di sé (anche se con qualche errore)

AREA MATEMATICO SCIENTIFICA-TECNOLOGICA
MATEMATICA

INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZE DEL MONDO		
NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere differenze di quantità
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici giochi di classificazione e quantificazione da 1 a 3
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Discernere il numero dalle lettere o altri simboli • Conoscere i nomi della conta che si susseguono fino a 10 • Associare la quantità al simbolo grafico fino a 5
PRIMARIA		
AREA MATEMATICO SCIENTIFICA-TECNOLOGICA : MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro il 20 • Contare e confrontare in ordine progressivo e regressivo fino al 20 • Acquisire ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche • Eseguire addizioni e sottrazioni con l'utilizzo di materiale strutturato e non e con supporto grafico
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri entro il 99 (lettura, scrittura, confronto, riordino); • Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco • Eseguire, con i numeri naturali di due cifre, addizioni e sottrazioni in colonna, senza il cambio. • Intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta • Saper utilizzare la tavola pitagorica. • Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore senza il cambio. • Eseguire semplici calcoli mentali. • Avviarsi all'acquisizione del concetto di raggruppamento.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 1000. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali senza e con il cambio. • Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore con il cambio. • Eseguire divisioni con una cifra al divisore.

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una frazione sul piano grafico.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, scomporre, comporre e confrontare numeri naturali e decimali. • Eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali (moltiplicazioni con 2 cifre e divisioni con 1 cifra al divisore). • Confrontare semplici frazioni con il supporto grafico • Calcolare la frazione di un numero.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, scomporre, comporre e confrontare numeri naturali e decimali. • Eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali (qui no divisioni). • Confrontare ed ordinare frazioni.

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA:

NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
FIGURE E SPAZIO	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare liberamente con i compagni utilizzando spazi, attrezzi, materiali in modo adeguato • Sapersi orientare negli spazi conosciuti
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e comprendere le relazioni topologiche fondamentali • Muoversi autonomamente negli spazi scolastici interni
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i termini: davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori • Riconoscere le dimensioni: grande/piccolo • Riconoscere le principali forme geometriche

PRIMARIA

AREA MATEMATICO SCIENTIFICA-TECNOLOGICA : MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
FIGURE E SPAZIO	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra, sotto....) avendo come riferimento se stessi • Riconoscere e ricopiare le figure piane: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio. • Eseguire semplici percorsi seguendo indicazioni date.
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici percorsi sul reticolo. • Acquisire il concetto di regione e confine. • Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: orizzontali, verticali, spezzate, curve e miste. • Riconoscere e denominare semplici figure geometriche solide e piane. • Individuare e rappresentare la simmetria in oggetti e figure.

	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare angoli e poligoni. • Riconoscere perimetri utilizzando modelli grafici e materiali.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza delle caratteristiche di linee ed angoli. • Conoscere le caratteristiche dei poligoni con tre e quattro lati (vertici, angoli, lati, altezze, diagonali). • Calcolare il perimetro dei poligoni conosciuti. • Acquisire il concetto di superficie e area delle figure geometriche di base (quadrato e rettangolo).
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza di retta, semiretta, segmento, angolo, asse di simmetria, altezza. • Conoscere le caratteristiche dei principali solidi e rappresentarli su un piano. • Riconoscere le principali caratteristiche di poligoni con più di quattro lati (apotema, regolarità, numero fisso, ...). • Saper calcolare perimetri e aree di poligoni regolari.

INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA:

NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	3 ANNI	•
	4 ANNI	• Raggruppare in base a semplici criteri
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni • Registrare dati

PRIMARIA

AREA MATEMATICO SCIENTIFICA-TECNOLOGICA : MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare, confrontare e raggruppare oggetti secondo attributi comuni • Acquisire il concetto dei quantificatori • Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi • Individuare grandezze diverse e confrontarle • Risolvere situazioni problematiche attraverso attività manipolative e rappresentazioni grafiche
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Formare insiemi e sottoinsiemi. • Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana • Applicare il concetto di addizione e sottrazione (come resto) per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando oggetti concreti e rappresentazioni grafiche.

		<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare in base ad una o più proprietà. • Leggere semplici grafici e tabelle. • Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli. • Analizzare il testo di un problema ed individuare i dati e la richiesta. • Eseguire semplici problemi con addizione e sottrazione, con una domanda e un'operazione. • Comprendere a livello intuitivo problemi con moltiplicazione e divisione.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare dati, ricavare informazioni e saperle rappresentare attraverso grafici. • Conoscere le principali unità di misura convenzionali. • Conoscere, confrontare e utilizzare le misure di lunghezza, capacità, massa, tempo, euro. • Eseguire semplici equivalenze. • Risolvere semplici problemi in diversi ambiti di contenuto.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la capacità di comprendere, interpretare e rappresentare situazioni logiche. • Effettuare ed interpretare semplici indagini statistiche. • Consolidare la capacità di operare con le unità di misura convenzionali. • Conoscere, confrontare ed utilizzare le misure di superficie. • Effettuare semplici conversioni monetarie. • Risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto.

AREA MATEMATICO SCIENTIFICA-TECNOLOGICA
SCIENZE

INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA:		
NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire cambiamenti atmosferici
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare e rappresentare graficamente le quattro stagioni e le loro caratteristiche
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper denominare i giorni della settimana e le stagioni • Saper utilizzare i simboli meteorologici
PRIMARIA		
AREA MATEMATICO SCIENTIFICA-TECNOLOGICA : SCIENZE		
NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli oggetti di uso quotidiano (gomma, matita, ...) • Individuare con i sensi qualità di alcuni oggetti (forma, colore, gusto, ...)
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati • Operare semplici confronti e classificazioni, con l'aiuto dell'insegnante
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le qualità principali di alcuni materiali: carta, ceramica, ... • Conoscere le principali caratteristiche dell'acqua • Raccontare il ciclo dell'acqua
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche dei corpi (solidi, liquidi, gassosi) • Conoscere le caratteristiche le principali caratteristiche dell'aria e del suolo
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni fenomeni sonori e luminosi • Conoscere le principali fonti di energia
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare alcune trasformazioni di tipo stagionale • Rispondere a semplici domande sulle osservazioni effettuate
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le piante dell'ambiente circostante e descrivere le trasformazioni stagionali • Riconoscere le parti nella struttura della pianta
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere vari tipi di piante • Conoscere la struttura e le funzioni delle piante
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare i sensi per conoscere la realtà • Conoscere il metodo proprio dell'indagine scientifica: osservazione, porre domande, formulare ipotesi, verificare.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo sequenziale le fasi di un'esperienza effettuata • Realizzare classificazioni e rappresentazioni in semplici tabelle
L'UOMO I VIVENTI E	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo

L'AMBIENTE		<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le differenze tra viventi e non viventi
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere attraverso il disegno le fasi di un'esperienza relativa alla realtà circostante • Rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere alcune trasformazioni di tipo stagionale • Classificare gli animali in base alla presenza o meno dello scheletro e in base alla loro alimentazione
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i regni dei viventi • Conoscere la classificazione delle piante • Conoscere la distinzione degli animali in invertebrati e vertebrati e le loro caratteristiche principali
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano: cellule, tessuti, organi, apparati. • Conoscere la struttura e le funzioni dei vari sistemi e apparati del corpo umano (sistema scheletrico, sistema muscolare, apparato respiratorio,) • Conoscere semplici norme per una corretta alimentazione

AREA STORICO-GEOGRAFICA STORIA

INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA:		
NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il superamento di comportamenti egocentrici • Imparare a giocare nel gruppo classe • Acquisire i ritmi della routine scolastica • Saper ordinare in successione logica due immagini
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Dare vita allo spirito di amicizia • Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni • Partecipare alle tradizioni del contesto di appartenenza • Ricostruire una sequenza con tre immagini • Iniziare a percepire lo scorrere del tempo
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri • Accettare e rispettare le diversità • Saper denominare i giorni della settimana e le stagioni
PRIMARIA		
AREA STORICO-GEOGRAFICA: STORIA		
NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i cambiamenti delle persone e delle cose nel tempo utilizzando semplici fonti. • Avvio all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dalla lettura e dall'interpretazione di semplici fonti. • Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti. • Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate. • Leggere le testimonianze del passato presenti nelle realtà museali.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire il significato della parola tempo: il tempo che passa e il tempo meteorologico. • Conoscere la successione temporale delle azioni e delle situazioni: prima,dopo,poi,infine. • Riconoscere relazioni di contemporaneità in esperienze vissute.

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali. • Collocare fatti ed esperienze vissute nel tempo: ieri, oggi, domani.
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi. • Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo. • Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo. • Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo. • Essere consapevoli del concetto di durata reale e psicologica di azioni ed eventi.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l'elemento fondamentale. • Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche. • Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà. • Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.
STRUMENTI CONCETTUALI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere cambiamenti avvenuti nel tempo in persone, animali, cose.
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio all'acquisizione di contenuti di tipo storico. • Avvio all'acquisizione di un metodo di studio. • Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l'ausilio di immagini.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche • Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare le sequenze di una storia ascoltata. • Rappresentazione grafica delle sequenze di storia ascoltata.
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi della propria giornata in uno schema orario. • Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico, con l'aiuto di immagini.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi

		<p>mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire semplici avvenimenti storici con l'aiuto di immagini.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici.....
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'aiuto di tabelle. • Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

GEOGRAFIA

INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA:		
NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
	3 ANNI	• Riconoscere attraverso giochi topologici la conoscenza dello spazio scuola
	4 ANNI	• Utilizzare in maniera appropriata gli spazi della scuola
	5 ANNI	• Scoprire la posizione relativa agli oggetti
PRIMARIA		
AREA STORICO-GEOGRAFICA: GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	PRIMA	• Riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.
	SECONDA	• Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
	TERZA	• Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali
	QUARTA	• Orientarsi nel proprio ambiente usando i punti cardinali, comprendere la differenza tra carta fisica e politica
	QUINTA	• Saper individuare in uno spazio i punti cardinali partendo da uno dato, individuare su una carta geografica i punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	PRIMA	• Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date
	SECONDA	• Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto
	TERZA	• Conoscere i percorsi e i comportamenti da seguire in caso di condizioni di rischio. • Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche.
	QUARTA	• Raccogliere informazioni da una carta, conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte
	QUINTA	• Saper riconoscere i vari tipi di carte d'Italia, sapersi orientare sulle carte geografiche usando i punti cardinali
PAESAGGIO	PRIMA	• Completare graficamente semplici percorsi vissuti
	SECONDA	• Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
	TERZA	• Saper distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, • riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti : mare, montagna, pianura
	QUARTA	• Conoscere gli spazi fisici dell'Italia, la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante e marittimo
	QUINTA	• Saper riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	PRIMA	• Conoscere gli ambienti della casa e della scuola
	SECONDA	• Riconoscere le più frequenti modifiche apportate dall'uomo al paesaggio
	TERZA	• Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente
	QUARTA	• Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente, riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e

		climatici del territorio
	QUINTA	• Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante, sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente

AREA STORICO-GEOGRAFICA

RELIGIONE

INFANZIA		
CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI		
NUCLEI TEMATICI	SEZIONI	OBIETTIVI MINIMI
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	3 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le bellezze del mondo intorno a noi • Conoscere l'amico Gesù • Accettare di stare con i compagni senza esclusioni
	4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che il mondo e la vita sono doni di Dio • Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù e scoprire che ci vuole bene • Dare vita allo spirito di amicizia
	5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il mondo e la vita sono doni dell'amore di Dio • Comprendere che Gesù ci insegna a volerci bene. • Accettare e rispettare le diversità
PRIMARIA		
AREA STORICO-GEOGRAFICA: RELIGIONE		
NUCLEI TEMATICI	CLASSI	OBIETTIVI MINIMI
DIO E L'UOMO	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diverse.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che attraverso la lettura del Vangelo possiamo scoprire la vita e gli insegnamenti di Gesù.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli avvenimenti principali della storia della Chiesa
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare gli avvenimenti principali della storia del Natale e della Pasqua
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio.
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che nella Bibbia i cristiani scoprono che Dio è Creatore e Padre.
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che attraverso la lettura del Vangelo possiamo scoprire la vita e gli insegnamenti di Gesù.
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli avvenimenti principali della storia della Chiesa
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali avvenimenti della vita di Gesù con particolare riferimento al Natale e alla Pasqua
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che Dio attraverso le figure principali del popolo ebraico, ha voluto stabilire un'amicizia con l'uomo.

	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare espressioni di arte cristiana che esprimono la fede nel corso del tempo
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il valore della vita di relazione, l'amicizia e il confronto
	SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a riconoscere la ricerca identitaria attraverso il confronto con gli altri
	TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare sui propri sentimenti mediante il confronto con i personaggi biblici
	QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù
	QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del dialogo, del rispetto delle differenze, dei comportamenti di reciproca comprensione nel contesto della classe