



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA QUINTO CIRCOLO
Via Manfredi, 40 – PIACENZA
Tel. 0523/458285/462913 - Fax 0523/716068
e-mail: pcee005008@istruzione.it
C.F. 80010210336 - sito: www.quintocircolopc.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ❖ Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Ed. Civica – [clicca qui](#)
- ❖ Decreto di pubblicazione Linee guida (22/06/2020) – [clicca qui](#)
- ❖ Allegati alle Linee guida (22/06/2020) – [clicca qui](#)

PRINCIPI

1. L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione piena e consapevole** alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di **legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere** della persona

TEMATICHE

- **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di **diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- **educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di **protezione civile**
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRE NUCLEI CONCETTUALI CUI POSSONO ESSERE RICONDOTTE TUTTE LE DIVERSE TEMATICHE

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità e diversità, la conoscenza e il rispetto dell'ambiente, il concetto di salute e di benessere.

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica non sarà inferiore a 33 ore annuale ed è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti sulla base del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore. Tale insegnamento è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore formula la proposta di giudizi descrittivo acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari di tale disciplina.

CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo si propone l'obiettivo di aiutare gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità. Le attività promosse a partire da tale documento vogliono infatti contribuire alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p><u>COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</u></p>	<p>INFANZIA</p> <p>Sa controllare e coordinare i movimenti del corpo. Sa esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. È capace di muoversi in modo corretto nell'ambiente scolastico e non. Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni. Manifesta e controlla le proprie emozioni. È in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico.</p>
		<p>PRIMARIA</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. Organizza in modo autonomo ed efficace le proprie attività. Sa comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo nel rispetto delle regole con i coetanei e con gli adulti Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico</p>

		<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>
	<p><u>RELAZIONE CON GLI ALTRI</u></p>	<p>INFANZIA</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. Si relaziona adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei. Riconosce e rispetta e le diversità. Collabora con gli altri per la realizzazione di attività. È in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo. Accetta opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie. Rispettare le regole dei giochi.</p> <hr/> <p>PRIMARIA</p> <p>Esprime il proprio punto di vista rispettando quelle degli altri. Rispetta le regole della comunità. È in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa Riconosce e rispetta le diversità. Collabora e interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità. È in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che</p>

		regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
	<u>RELAZIONE CON IL CONTESTO</u>	<p>INFANZIA</p> <p>Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio. Conosce e rispetta i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto di norme di sicurezza. Inizia a confrontarsi con culture diverse. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save The Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)</p>
		<p>PRIMARIA</p> <p>Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi della scuola e del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Si confronta con culture diverse. Rispetta l'ambiente e il territorio. Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e</p>

		dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save The Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
--	--	---

Tenendo in considerazione il Curricolo verticale di Educazione Civica, i Curricoli del Circolo, nonché il PTOF, i docenti dettaglieranno, all'inizio di ogni anno scolastico, i progetti e le discipline che afferiscono all'insegnamento dell'educazione civica.

Relativamente all'a.s. 2020-2021 si illustra quanto segue

SCUOLA DELL'INFANZIA DANTE

SEZIONE 3 ANNI			
<i>CAMPI D'ESPERIENZA</i>			
PROGETTO/ATTIVITA'	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
<i>“ACCOGLENZA, APPARTENENZA AL GRUPPO E PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE NEL RISPETTO DELLA COMUNITÀ”</i>			
Il se' e l'altro	Co-costruzione in assemblea di simboli per l'organizzazione della giornata (routine), delle attività e per le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini; • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; • Rispettare le regole dei giochi; • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti; 	7
I discorsi e le parole	Lettura del libro “Le sei storie delle paroline magiche” (S. Agostino). Memorizzazione delle canzoni: le regole più belle, ballo del rispetto.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato; 	7

		<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. 	
Linguaggi, creatività, espressione	<p>Lettura e discussione in assemblea del racconto “I colori delle emozioni”; uso del colore per esprimere graficamente le emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo; • Conosce gli emoticon ed il loro significato; 	6
Il corpo e il movimento	<p>Utilizzo di giochi strutturati e di canzoni per la socializzazione e per l’acquisizione dei concetti spazio-temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia; • Controllare e coordinare i movimenti del corpo; • Acquisire i concetti topologici; • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi; • Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. 	7
La conoscenza del mondo	<p>Co-costruzione in assemblea delle regole di uso dei giochi e del loro riordino; organizzazione dello spazio classe in isole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare; • Ordinare e raggruppare; • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali 	6
TOTALE ORE ANNUE			33

SEZIONE 4 ANNI*CAMPI D'ESPERIENZA*

PROGETTO/ATTIVITA'	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
<i>“DIRITTI... : EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SANA ALIMENTAZIONE”</i>			
Il se'e l'altro	Conversazioni guidate e giochi motori con strategie per consolidare il rispetto e i tempi d'attesa del proprio turno; Giochi di ruolo e di responsabilità per interiorizzare che il proprio comportamento influisce sulla vita degli altri; Presentazione della 7° edizione del calendario del Circolo per UNICEF con giochi di corrispondenza (più calendari, più cibo per bambini), per sensibilizzare alla solidarietà;	<ul style="list-style-type: none">• Saper aspettare il proprio turno• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo, sviluppando il senso di solidarietà e di accoglienza;• Conoscere e rispettare l'ambiente;	7

	Stimolare i bambini a costruire e arricchire un ambiente di vita (sezione, scuola...) bello e pulito, per viverlo assieme in armonia.		
I discorsi e le parole	Realizzare e giocare al “Domino” verbalizzando le mosse per spiegare la scelta; Proposta di brevi letture pertinenti alla storia; Avviare a conversazioni guidate tra pari e adulti; Fermare l’attenzione su codici linguistici diversi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati; • Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di semplici racconti storici; • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. 	7
Linguaggi, creatività, espressione	Elaborazioni grafico-pittoriche: disegni, murali, cartellonistica, ecc, e digitali con l’utilizzo della LIM Ascolto di Inni Nazionali; Discriminazione delle forme geometriche per associarle alla segnaletica stradale.	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi; • Conoscere l’Inno Nazionale • Riconoscere la simbologia stradale di base; • Colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea. 	6

<p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Giochi motori organizzati di diverso genere per renderli consapevoli delle loro potenzialità, della loro crescita affinché stiano bene con sé stessi e con gli altri; Giocare con il “Dokominop”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire i concetti di “salute e benessere”; • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancia? A cosa sono utili?); • Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 	<p>7</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Costruzione di un calendario per registrare il trascorrere del tempo e le condizioni metereologiche; Giochi motori con consegne specifiche per collocarsi nello spazio; Presentazioni, attraverso la LIM, di immagini identificative di alcuni spazi della città; Proporre attività logiche con insiemi/ambienti dove collocare oggetti pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registrare regolarità e cicli temporali; • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone; • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali; • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune); • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di 	<p>6</p>

		abitato: paese, città, campagna ecc.;	
		<ul style="list-style-type: none"> • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna. 	
TOTALE ORE ANNUE			33

SEZIONE 5 ANNI			
<i>CAMPI D'ESPERIENZA</i>			
PROGETTO/ATTIVITA'	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
<i>“CONOSCENZA DEGLI AMBIENTI, RISPETTO DELL'ECOSISTEMA, CONOSCENZA DEL “GRANDE LIBRO DELLE LEGGI” CHIAMATO COSTITUZIONE ITALIANA”</i>			

<p>Il se' e l'altro</p>	<p>Percorsi finalizzati alla scoperta di alcuni principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo (in particolare il diritto all'istruzione e alle cure): conversazioni, costruzione dello scrigno dei diritti, realizzazione di cartelloni.</p> <p>Giochi individuali e di gruppo sotto forma di percorsi e/o di caccia al tesoro per l'esplorazione e l'orientamento nello spazio vissuto.</p> <p>Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, "lavorare" insieme ai compagni.</p> <p>Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre e quelle relative a determinate situazioni o luoghi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale; • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione; • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni; • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme; 	<p>7</p>
	<p>Attività e conversazione per l'interiorizzazione di regole. Organizzazione di attività di gruppo che favoriscano la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle 	<p>7</p>

<p>I discorsi e le parole</p>	<p>corretta acquisizione di regole comportamentali. Giochi socializzanti. Attività di vita quotidiana, attività di appello. Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale. Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età. Attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti). Attività per conoscere il contesto che ci circonda con le sue case, i negozi, le piazze ecc.. Uscite esplorative in giardino per osservare ed esplorare, avendo cura dell'ambiente che ci circonda.</p>	<p>forme e dei colori utilizzati;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo; • Esprimere le proprie esperienze come cittadino; • Confrontare idee ed opinioni con gli altri; • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione; • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti; 	
<p>Linguaggi, creatività, espressione</p>	<p>Ritratti e autoritratti della nostra unicità Osservare opere d'arte e, attraverso l'uso dei colori, esprimere le emozioni provate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	<p>6</p>

	<p>Conversazioni ed elaborazione individuale e collettiva per ricostruire le esperienze fatte.</p> <p>Organizzazione di momenti laboratoriali legati alla nostra “Memoria storica”: “le mie origini: traccia intervista da fare ai genitori o ai nonni.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo; 	
<p>Il corpo e il movimento</p>	<p>Attività senso-motorie e psico-motorie per il riconoscimento delle sensazioni di rilassamento e di fatica: giochi di contrasto.</p> <p>Mi presento Il gioco dei nomi Filastrocche dell’amicizia. Sagome di tutti i colori Rappresentazioni grafica delle varie esperienze. Giochi motori. Realizzazione di cartelloni: il cartellone delle regole. il cartellone degli incarichi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori; • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada; 	<p>7</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Giochi di ruolo e di cooperazione. Analisi e confronto su temi inerenti agli obiettivi individuati.</p> <p>Discussioni guidate. Lecture, analisi e rielaborazioni di testi mirati. Visione di materiali multimediali. Uscite sul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità; • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; 	<p>6</p>

	<p>territorio. Progettazione e realizzazione di testi e di materiali.</p> <p>Assegnazione di incarichi all'interno del gruppo classe. Classificazione dei rifiuti ed attuazione della raccolta differenziata a scuola.</p> <p>Attività di manipolazione con materiali vari svolte singolarmente, a coppie, in gruppo. Costruzione di oggetti con materiale di recupero secondo un progetto condiviso.</p> <p>Attività di esplorazione visivo-tattili dell'ambiente esterno all'edificio scolastico</p> <p>Giochi di discriminazione tra elementi naturali ed artificiali.</p> <p>Conversazioni guidate e rielaborazione grafica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica; • Orientarsi nel tempo; • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. 	
TOTALE ORE ANNUE			33

SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI

SEZIONE 3 ANNI			
PROGETTO/ATTIVITA'	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
Accoglienza	Ci conosciamo (io a scuola)	Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo	4
Accoglienza	Insieme per crescere (io e gli altri)	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole insieme ai propri compagni	4
Accoglienza	Star bene a scuola (L'ambiente intorno a me)	Sviluppare la capacità di essere autosufficienti per muoversi con	3

SEZIONE 4 ANNI			
PROGETTO/ATTIVITA'	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
Accoglienza	Ci conosciamo (io a scuola)	Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano emozioni	4
Accoglienza	Insieme per crescere (io e gli altri)	Saper ascoltare, raccontare, descrivere e dialogare con grandi e coetanei	4

Accoglienza	Star bene a scuola (L'ambiente intorno a me)	Conoscere e rispettare l'ambiente/gli ambienti in cui si vive	3
-------------	---	--	---

SEZIONE 5 ANNI

PROGETTO/ATTIVITA'	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE
Accoglienza	Ci conosciamo (io a scuola)	Conoscere la propria realtà (anche interiore) e confrontarla con quella degli altri	4
Accoglienza	Insieme per crescere (io e gli altri)	Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole di azione e per progettare insieme	4
Accoglienza	Star bene a scuola (L'ambiente intorno a me)	Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico	3
TOTALE ORE ANNUE			33

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME				
<i>DISCIPLINE</i>				
DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	Utilizzare parole e gesti gentili per intervenire negli scambi comunicativi.	7	1
	Materiale scolastico e la sua cura.	Tenere in ordine il proprio materiale scolastico e utilizzarlo con cura.		1
	Buone maniere a tavola.	Adottare buone maniere a tavola e comportamenti che riducono lo spreco di cibo.		2
Scienze	Cura dell'igiene personale per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.	Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale e saperle applicare.	6	1
	Il rispetto della natura.	Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.		2
	Il rispetto degli animali.	Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.		2
Educazione Fisica	Lo schema corporeo.	Conoscere le parti del corpo.	4	1
	Rispetto delle regole.			

		Saper interagire in modo corretto con i compagni e gli adulti anche in situazioni ludiche.		1-2
Inglese	Le formule di saluto.	Intervenire negli scambi comunicativi utilizzando registri appropriati.	4	1
	Formule augurali riferite alle principali festività.			1-2
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Relazione con gli altri	Conoscere nuovi amici: identificare la scuola come luogo di varie esperienze e relazioni con persone nuove	2	
Storia	La successione temporale e l'ordine cronologico.	Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni.	4	1-2
Geografia	Orientamento all'interno degli spazi comuni.	Conoscere gli spazi condivisi, rispettarli e sapersi orientare in essi.	4	1
	Piano di evacuazione.	Assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza		2
Arte E Immagine	Le emozioni.	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.	2	1-2
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSI SECONDE

DISCIPLINE

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Le emozioni e come si esprimono	Avviare alla consapevolezza della propria condotta in relazione a esigenze, emozioni e sentimenti, individuandone esempi nelle proprie esperienze, denominandoli adeguatamente, per attivare efficaci modalità di espressione di sé.	6	2
Italiano Arte e immagine	ABC, l'ordine alfabetico del cittadino	Riconoscimento delle parole in rima; arricchimento lessicale; prima educazione alla legalità e alla cittadinanza; scoprire e riutilizzare i messaggi delle immagini.	10	1
Inglese	Le parole cortesi	Apprendere ed utilizzare le formule di cortesia in Inglese.	2	1
Scienze e tecnologia	Raccolta differenziata e riciclo	Maturare consapevolezza in relazione al rispetto per la natura e il territorio riflettendo sui comportamenti adeguati in merito a raccolta differenziata, spreco e riciclo di materiali.	4	1
Religione Attività alternativa	Amicizia e solidarietà	Riconoscere la classe come gruppo di persone diverse che insieme scoprono, condividono e conoscono cose nuove aprendosi agli altri	2	1-2

		Maturare progressivamente consapevolezza dei comportamenti che si riferiscono all'amicizia e sul significato e valore di solidarietà.		
PROGETTI				
PROGETTO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
ACRA	Le risorse non rinnovabili e lo spreco alimentare	Maturare progressivamente consapevolezza in relazione alla nostra alimentazione e ad abitudini alimentari corrette, equilibrate e senza sprechi	4	2
Formazione per la sicurezza a scuola	Le grandi emergenze e le modalità di evacuazione	Conoscere alcune possibili emergenze e sperimentare le modalità di evacuazione dall'edificio scolastico per poter assumere adeguati comportamenti secondo le situazioni	2	2
Formazione per la sicurezza a scuola	Regole di comportamento in tempo di COVID	Conoscere le regole di comportamento in relazione alla possibilità di contagio ed assumere abitualmente adeguati atteggiamenti a scuola e fuori	3	1
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSI TERZE				
DISCIPLINE				
DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE

Scienze	Educazione alla salute	Promuovere corrette norme igieniche.	6	1
Inglese	Educazione alla salute	Promuovere corrette norme igieniche	4	1
Tecnologia	Educazione ambientale	Promuovere il rispetto dell'ambiente. Motivare alla raccolta differenziata e al riciclo.	7	1-2
Ed. motoria Storia	Educazione alla legalità	Promuovere il rispetto delle regole. Sviluppare la coscienza civile.	6	1-2
<i>PROGETTI</i>				
PROGETTO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
ACRA "Il cibo che scegliamo"	Educazione alimentare	Analizzare i rischi di un'alimentazione scorretta. Stimolare la voglia di conoscere un altro modo di alimentarsi. Scoprire la correlazione tra alimentazione e salute. Acquisire corrette abitudini alimentari.	10 per classe	2
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSI QUARTE***DISCIPLINE***

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano e Storia	Costituzione	Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole. e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. Rilevare la necessità delle leggi scritte del loro rispetto per la vita di una comunità civile.	3	1
Italiano e Storia	Costituzione	Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	5	2
Arte e immagine	Costituzione	Conoscere l'emblema della repubblica italiana	2	2
Scienze e Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale	6	1

Scienze e Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	6	2
Inglese	Educazione alimentare	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	3	1
Scienze e Tecnologia	Educazione alla sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per a prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	2	1
Religione cattolica Attività alternativa	Relazione con gli altri	Scoprire le parole e i gesti che ci rendono amici e in armonia	2	2
PROGETTI				
PROGETTO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Diritti si nasce	Diritti e doveri	Educare al riconoscimento dei propri diritti e doveri, delle proprie responsabilità nei confronti di sé e del prossimo, al fine di promuovere atteggiamenti cooperativi basati sui valori della pace, della tolleranza, del rispetto delle culture e delle tradizioni dei diversi paesi europei.	4	2 Quadrimestre
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSI QUINTE***DISCIPLINE***

DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Religione Cattolica e attività alternativa	Relazione con gli altri	Scoprire come le religioni sono un ponte che unisce tutti i popoli	2	2
Scienze	Agenda 2030 Ed. alla salute	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale Promuovere corrette abitudini alimentari	4	1-2
Italiano	Discussione collettiva	Interagire in modo corretto in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta e non, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, anche con il supporto di informazioni e spunti ricavati da testi letti o ascoltati.	3	2
Storia	Costituzione Fonti materiali e iconografiche	Conoscere la Costituzione italiana Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato	4	1

Geografia	Stato italiano	Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.	4	1-2
	Unione europea	Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.		
Arte E Immagine	Beni culturali	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	2	2
Tecnologia	Bullismo e cyberbullismo.	Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	4	2
Inglese	Cultura anglosassone	Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	4	1-2
Musica	Intercultura	Eseguire o ascoltare semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	2	2
<i>Progetti</i>				
PROGETTO	TEMI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE	QUADRIMESTRE
Diritti Si Nasce	Diritti e doveri	Educare al riconoscimento dei propri diritti e doveri, delle proprie responsabilità nei confronti di sé e del prossimo, al fine di promuovere atteggiamenti cooperativi basati	4	2

		sui valori della pace, della tolleranza, del rispetto delle culture e delle tradizioni dei diversi paesi europei;		
TOTALE ORE ANNUE			33	