

QUINTO CIRCOLO DIDATTICO DI PIACENZA

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

COMPETENZA MATEMATICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...; segue correttamente un percorso, per sviluppare il pensiero computazionale, sulla base di indicazioni verbali • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità 	<p>L'alunno/a sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà, con particolare attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alla padronanza del calcolo mentale e scritto con l'applicazione delle proprietà delle quattro operazioni; - alla conoscenza sicura delle tabelline; - all'analisi del testo problematico e all'individuazione dei dati e delle incognite. - all'utilizzo delle attrezzature geometriche per scoprire, costruire le figure, conoscendone le caratteristiche.

SEZIONE A: ABILITA'

3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA	4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA	5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA
ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Classifica oggetti in base a un attributo ● Manipola con curiosità i materiali a disposizione. ● Discrimina le percezioni sensoriali ● Percepisce e distingue cerchio, quadrato, triangolo. ● Raggruppa oggetti in base a: colore forma, grandezza. ● Percepisce il trascorrere del tempo e l'alternanza del giorno e della notte ● Riconosce la routine della giornata (prima-dopo) ● Percepisce e riconosce grandezze e quantità. ● Riconosce i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto; di quantità pochi/tanti; di dimensione degli oggetti: grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua le caratteristiche percettive di un oggetto: colore, forma, dimensione. ● Classifica in base a più attributi. ● Conosce e discrimina forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo. ● Raggruppa oggetti secondo più criteri ● Comprende e ricorda la scansione della giornata ● Colloca situazioni ed eventi nel tempo ● Ricorda e ricostruisce ciò che si è fatto ● Conosce fenomeni ed elementi stagionali ● Osserva e descrive fenomeni naturali ed esseri viventi ● Percepisce il trascorrere del tempo, prima e dopo nelle azioni della giornata scolastica. ● Riconoscere il suo simbolo per registrare la sua presenza. ● Conosce alcuni animali e il loro habitat ● Riconosce e confronta, costruisce primi semplici insiemi per grandezza, forma, colore. ● Riconosce le quantità (uno, pochi, tanti) ● Riconosce le dimensioni ● Riconosce i principali concetti topologici ● Si muove in autonomia negli spazi scolastico. ● Ricondisce in uno spazio conosciuto la posizione di sé 	<ul style="list-style-type: none"> ● Denomina percezioni visive, gustative, olfattive, tattili e uditive ● Individua somiglianze e differenze tra oggetti e figure ● Raggruppa oggetti uguali per uso, forma, dimensione ● Riconosce, denomina e rappresenta le figure geometriche. ● Ricostruisce la scansione temporale della giornata ● Conosce i giorni della settimana ● Riordina immagini in sequenze. Cogliere sequenze temporali: prima, poi, dopo, infine. ● Osserva fenomeni naturali ed organismi viventi e li descrive con termini specifici. ● Comprende l'importanza di rispettare l'ambiente. ● Sviluppa il pensiero computazionale attraverso attività di cooperazione. ● Completa e legge semplici grafici e tabelle ● Ordina in base a criteri di grandezza, altezza o lunghezza ● Coglie il rapporto tra numero e quantità ● Utilizza i simboli numerici ● Consolida la conoscenza dei concetti topologici e di direzione ● Si orienta nello spazio fisicamente e graficamente. ● Riproduce graficamente percorsi. ● Si muove nello spazio individuando la posizione di oggetti e persone usando i termini davanti/ dietro; sopra/sotto; davanti/ dietro,

	<p>degli altri e delle cose.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce i concetti topologici fondamentali su di sé e sugli altri	
--	--	--

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA ABILITA'	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA ABILITA'	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA ABILITA'	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA ABILITA'	FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA ABILITA'
<p>Numero</p> <p>Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. Associare a insieme il numero corrispondente e viceversa. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. Acquisire il concetto di decina e riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. Formare sequenze numeriche</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio, anche utilizzando concetti topologici. Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle, anche utilizzando blocchi logici e materiale concreto. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili, ragionando sulle strategie applicate e le ipotesi pensate. Leggere una rappresentazione grafica.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p>	<p>Numero</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 100 e oltre. Riconoscere numeri pari e dispari e sapersi muovere sulla linea dei numeri. Eseguire le 4 operazioni con e senza cambio, utilizzare strategie di calcolo mentale applicando le più semplici proprietà delle operazioni. Acquisire e memorizzare le tabelline Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra. Eseguire tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione. Primo approccio al concetto di divisione, come operazione inversa della moltiplicazione.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Eseguire percorsi in base ad istruzioni. Dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso. Riconoscere, disegnare e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note. Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide.</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni. Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un problema. Esporre il procedimento risolutivo, confrontando le strategie e le ipotesi di risoluzione</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti. Argomentare sui criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati</p>	<p>Numero</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 1000 e oltre. Numerare in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre... Eseguire le 4 operazioni con e senza cambio, utilizzare le proprietà come strategie di calcolo mentale. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Primo approccio alla frazione con materiale concreto ed esperienze legate alla realtà (euro) e ai numeri decimali.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Costruire, mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria. Identificare il perimetro di una figura assegnata</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Risolvere problemi in ambiti diversi: numerico, geometrico, con una o più domande. Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. Descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema. Confrontare le diverse strategie risolutive</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Analizzare dati e rappresentarli graficamente, utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p>	<p>Numero</p> <p>Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire in colonna le 4 operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale (divisione a due cifre al divisore). Padroneggiare strategie di calcolo mentale. Utilizzare operazioni per risolvere situazioni problematiche. Riconoscere, nominare e operare con le frazioni, anche risolvendo situazioni problematiche</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Disegnare e costruire modelli delle principali figure geometriche piane. Calcolare area e perimetro di figure piane</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Individuare gli elementi utili alla soluzione del problema. Risolvere problemi con due domande e due o più operazioni; con una domanda nascosta; con dati sovrabbondanti. Elaborare strategie risolutive diverse e condividerle. Rappresentare una situazione problematica mediante l'uso di diagrammi a blocchi</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Rappresentare dati e relazioni con l'ausilio di grafici e tabelle. Ricavare informazioni dalle rappresentazioni. Misurare grandezze con strumenti arbitrari e convenzionali.</p>	<p>Numero</p> <p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Eseguire le 4 operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto con l'aiuto delle proprietà. Operare con le frazioni e le percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Riconoscere i numeri relativi partendo dalla esperienza diretta dell'alunno</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Calcolare perimetro e area di semplici figure piane applicando le formule di riferimento, con materiale concreto. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. Usare strumenti di misura. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Analizzare gli elementi chiave di un problema: testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione. Rappresentare la soluzione attraverso sequenze di operazioni, diagrammi, espressioni. Risolvere problemi logici, aritmetici, geometrici, di compravendita. Organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni. Trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Individuare relazioni significative,</p>

<p>Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà legato all'esperienza concreta. Osservare e interpretare dati legati all'esperienza concreta, tabulati in schemi e tabelle</p>	<p>Leggere e interpretare i dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle Usare strumenti di misurazione arbitrari e convenzionali</p>	<p>Misurare segmenti, utilizzando misure convenzionali e arbitrarie, collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p>		<p>analogie, differenze, regolarità, in contesti diversi. Classificare/ordinare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà date. Leggere,confrontare interpretare dati e rappresentarli graficamente,effettuare valutazioni di probabilità di un evento Costruire ragionamenti basati sui dati raccolti, negoziando le proprie ipotesi con quelle degli altri. Identificare vari attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura. Effettuare stime e misure operando se serve anche semplici conversioni da un'unità a un'altra</p>
---	---	--	--	--

SEZIONE B: CONOSCENZE

3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA	4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA	5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Avere la consapevolezza che esiste un primo numero e che subito dopo ne susseguono altri. ●Riconoscere le differenze di quantità ●Effettuare semplici classificazioni <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Orientarsi nello spazio scuola. ●Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento. ●Discernere il segno numerico da lettere e altri simboli. ●Eseguire giochi di quantificazione da uno a cinque. <p>Relazioni, dati e previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti ●Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Incominciare a discernere il numero dalle lettere o da altri simboli. ●Conoscere semplici simboli di registrazione. ●Utilizza segni convenzionali e non per rappresentare i numeri. ●Utilizza primi semplici strumenti di misurazione avendo la consapevolezza che esistono dimensioni diverse quali lunghezza, altezza, grandezza. ●Confrontare e misurare oggetti in base al colore e alla forma. <p>Spazio forme</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ordinare, confrontare e misurare oggetti scoprendone uguaglianze e differenze. ●Classificare, riconoscere differenze e associare elementi. ●Sapersi muovere nello spazio seguendo indicazioni orali e grafiche. <p>Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Discriminare linee, spazi delimitati, figure geometriche. ●Conoscere e discriminare alcune figure geometriche. <p>Relazioni, dati e previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Saper raggruppare in base a semplici criteri. ●Seriare elementi in base a criteri dati. ●Cogliere semplici sequenze temporali. ●Iniziare a percepire il trascorrere del tempo e la sua ciclicità. ●Registrare dati. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Padroneggia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sapendo aggiungere, togliere e valutare la quantità. ●Riconoscere il numero dalle lettere o altri simboli. ●Confrontare, mettere in relazione e ordinare in ordine crescente e decrescente accostando quantità per acquisire i concetti minore, maggiore uguale riconoscendone i simboli. ●Conta oggetti ed eventi, accompagnandoli con i gesti del togliere e dell'aggiungere. ●Rappresenta con simboli opportuni i risultati delle esperienze. ●Riconosce, sperimenta prime forme di misurazione nella consapevolezza del saper comprendere la necessità di scegliere una unità di misura condivisa con tutti. <p>Figure e spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Saper riconoscere e confrontare dimensioni quali piccolo, medio, grande. <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere, riconoscendo la lateralizzazione sé stessi. ●Riconoscere e riprodurre attraverso il linguaggio grafico le principali forme geometriche. ●Rappresentare graficamente semplici mappe. <p>Relazioni dati e previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Ricostruire attraverso schemi di registrazione, dati della realtà (numeri per registrare giorni e presenze). <ul style="list-style-type: none"> ●Padroneggiare l'utilizzo di sistemi grafici di rappresentazione. ●Padroneggiare la capacità di sperimentare tentativi di risoluzione per risolvere un problema nell'interazione con l'altro. ●Comprendere ed analizzare adeguatamente i fenomeni atmosferici. ●Collocare l'agire quotidiano nel tempo della giornata (breve) e della settimana (lungo)

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<p>Numero</p> <p>Sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali.</p> <p>Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20</p> <p>Raggruppamenti di quantità in base 10. Valore posizionale.</p> <p>Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non. Addizioni e sottrazioni entro il 20. Calcoli mentali con l'utilizzo di diverse strategie.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio.</p> <p>Linee curve, aperte e chiuse.</p> <p>Regioni interne, esterne e confine.</p> <p>Divisione dello spazio grafico e localizzazione.</p> <p>Reticoli come incroci di righe e colonne: le coordinate.</p> <p>Percorsi: esecuzione, verbalizzazione e rappresentazione grafica</p> <p>Uso dei blocchi logici.</p> <p>Le figure piane (quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo)</p> <p>Caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico.</p> <p>Ricerca delle domande chiave per la soluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>Numero</p> <p>I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non.</p> <p>Il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto. Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo. Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.</p> <p>Calcolo mentale con l'utilizzo delle più semplici proprietà</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri.</p> <p>Raggruppamenti di quantità in base 10. Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra..</p> <p>Le 4 operazioni e le operazioni inverse.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Destra e sinistra di un disegno.</p> <p>Simmetria.</p> <p>Traslazione e rotazione.</p> <p>Percorsi su griglia e fisici.</p> <p>Figure piane: angoli, lati e vertici, costruiti con materiale concreto</p> <p>Riconoscimento delle figure solide: cubo, parallelepipedo, cono, costruiti con materiale concreto</p> <p>Costruzione di oggetti tridimensionali, legati all'esperienza e alla realtà</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Problemi con le 4 operazioni.</p> <p>I dati di un problema (dati utili, inutili, mancanti)</p>	<p>Numero</p> <p>Numeri naturali entro il 1000, con materiale strutturato e non.</p> <p>Confronto e ordine di quantità.</p> <p>Relazioni fra numeri naturali.</p> <p>Il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta.</p> <p>Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con uno o più cambi.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due o tre cifre, divisioni con una cifra al divisore).</p> <p>Proprietà delle operazioni.</p> <p>Moltiplicazione e divisioni per 1, 100, 1000.</p> <p>Le frazioni</p> <p>Tabelline: memorizzazione</p> <p>Le principali unità di misura con multipli e sottomultipli</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>Lessico delle unità di misura più convenzionali.</p> <p>Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti.</p> <p>Rette incidenti, parallele, perpendicolari.</p> <p>Simmetrie di una figura.</p> <p>Introduzione intuitiva dei concetti di perimetro e di area di figure piane e del concetto di figure solide, con materiale concreto</p>	<p>Numero</p> <p>Numeri naturali e numeri decimali</p> <p>Valore posizionale delle cifre.</p> <p>Frazioni e loro rappresentazione simbolica</p> <p>Composizione e scomposizione di numeri</p> <p>Equivalenze</p> <p>Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>Eseguire in colonna le 4 operazioni (divisione a due cifre al divisore)</p> <p>Padroneggiare strategie di calcolo mentale</p> <p>Utilizzare operazioni per risolvere situazioni problematiche</p> <p>Operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.</p> <p>Strategie di calcolo mentale</p> <p>Algoritmi delle 4 operazioni.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Elementi significativi delle principali figure geometriche piane (lati, angoli...)</p> <p>Figure piane, rette, angoli.</p> <p>Perimetro e area di figure piane con materiale concreto e costruito</p> <p>Concetto di isoperimetria e equiestensione in contesti concreti.</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Elementi di un problema: dati, dati nascosti, mancanti, dati sovrabbondanti.</p> <p>Semplici situazioni problematiche relative: all'uso dell'euro; all'uso dei campioni convenzionali per misurare lunghezze, peso, capacità, perimetri e aree.</p>	<p>Numero</p> <p>Numeri naturali fino alla classe dei milioni</p> <p>Numeri decimali fino ai millesimi.</p> <p>Numeri relativi.</p> <p>Conoscere i numeri naturali e i numeri decimali</p> <p>Riconoscere i numeri relativi partendo dalla esperienza diretta dell'alunno</p> <p>Conoscere la tecnica delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali</p> <p>Gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Le proprietà delle operazioni.</p> <p>Concetto di frazioni.</p> <p>Operazioni con le frazioni e loro rappresentazione.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>L'area e il perimetro delle figure piane, con misurazioni anche concrete di spazi e oggetti.</p> <p>Punto, retta, semiretta e segmento, anche con disegni che prevedono l'utilizzo di strumenti geometrici (riga, compasso, squadre...)</p> <p>Incroci, caselle, colonne e righe.</p> <p>Riduzioni e ingrandimenti in scala.</p> <p>Gli assi di simmetria.</p> <p>Trasformazioni di figure: traslazione, rotazione e riflessione.</p>

<p>Rappresentazione grafica del problema</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...).</p> <p>Riconoscimento di caratteristiche di oggetti.</p> <p>Uso dei quantificatori.</p> <p>Rappresentazione iconiche di semplici dati raccolti: ideogrammi e istogrammi.</p> <p>Orientamento e lettura di incroci, mappe e piantine su un piano cartesiano: labirinti, percorsi, localizzazione.</p>	<p>Problemi da completare con la domanda e da inventare.</p> <p>Rappresentazione attraverso il disegno della situazione problematica.</p> <p>Spiegazione della strategia risolutiva adottata e verifica, confronto delle ipotesi di soluzione</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Eeguire percorsi in base ad istruzioni. Dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso.</p> <p>Riconoscere, disegnare e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note</p> <p>Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide</p> <p>Lettura e interpretazione di dati su un grafico, legato a esperienze concrete</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Misure di tempo: l'orologio.</p> <p>Misure di valore: l'Euro</p>	<p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Problemi con numeri fino alle migliaia.</p> <p>Problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Elementi di un problema.</p> <p>Terminologia specifica, linguaggio logico.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Indagini statistiche: rappresentazione di dati (ideogrammi, istogrammi, moda) diagrammi</p> <p>Indagini statistiche: interpretazione di dati</p> <p>Probabilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Vari tipi di linee (curve, spezzate, miste, aperte, chiuse, semplici, intrecciate)</p> <p>Linee rette, orizzontali, oblique, verticali, perpendicolari e parallele.</p>	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Raccolta e tabulazione dei dati in tabelle e grafici.</p> <p>Indici statistici: moda, media e mediana.</p> <p>Probabilità degli eventi</p> <p>Le misure: di tempo di valore, di peso, di lunghezza, di capacità.</p> <p>La simmetria.</p>	<p>Strumenti e grandezze.</p> <p>Le figure geometriche piane: il cerchio e le sue parti, con materiale concreto, utilizzando gli strumenti geometrici (riga, squadre, compasso...)</p> <p>Figure geometriche solide: il cubo, il parallelepipedo, il prisma, la piramide</p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p>Individuazione delle situazioni problematiche con le 4 operazioni.</p> <p>Stime e calcoli.</p> <p>Ipotesi risolutive.</p> <p>Formulazione, giustificazione, confronto delle ipotesi di soluzione</p> <p>Verifica delle soluzioni adottate</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi</p> <p>Utilizzo di linguaggi logici.</p> <p>Le misure: lunghezza, capacità, peso, valore, tempo e agrarie in situazioni concrete.</p>
---	--	---	---	--

SEZIONE C: ATTEGGIAMENTI		
3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA	4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA	5 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA
ATTEGGIAMENTI	ATTEGGIAMENTI	ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità ad esprimere sentimenti e bisogni • Apprezzamento delle qualità ludiche del materiale a disposizione • Disponibilità a rispondere a domande • Percezione dell'impatto della matematica sugli altri • Usare i numeri in modo creativo • In questa fase evolutiva, i bambini comunicano con i loro coetanei: si aiutano, dichiarano le loro convinzioni e le motivano; la lingua naturale è alla base dello sviluppo dei concetti di numerazione e di conteggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità al dialogo • Apprezzamento delle qualità ludiche del materiale a disposizione • Disponibilità a interagire con gli altri • Percezione dell'impatto della matematica sugli altri • Usare numeri e forme in modo corretto • In questa fase evolutiva, i bambini comunicano con i loro coetanei: si aiutano, dichiarano le loro convinzioni e le motivano; la lingua naturale è alla base dello sviluppo dei concetti di numerazione e di conteggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità al dialogo • Apprezzamento delle qualità ludiche del materiale a disposizione • Disponibilità a interagire con gli altri nel rispetto delle regole • Percezione dell'impatto della matematica sugli altri • Usare numeri e forme in modo corretto • In questa fase evolutiva, i bambini comunicano con i loro coetanei: si aiutano, dichiarano le loro convinzioni e le motivano; la lingua naturale è alla base dello sviluppo dei concetti di numerazione e di conteggio.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ATTEGGIAMENTI	ATTEGGIAMENTI	ATTEGGIAMENTI	ATTEGGIAMENTI	ATTEGGIAMENTI
<p>Disponibilità al dialogo Apprezzamento delle qualità ludiche del materiale a disposizione. Disponibilità a interagire con gli altri nel rispetto delle regole Percezione dell'impatto della matematica sugli altri Usare i numeri in modo corretto</p>	<p>Disponibilità al dialogo Apprezzamento delle qualità facilitative del materiale a disposizione. Disponibilità a interagire con gli altri nel rispetto delle regole Percezione dell'impatto della matematica sugli altri Capire e usare i concetti in modo corretto</p>	<p>Disponibilità al dialogo costruttivo Apprezzamento delle qualità facilitative del materiale a disposizione. Interesse a interagire con gli altri Riconoscimento dell'impatto della matematica sugli altri Capire e usare la matematica in modo costruttivo</p>	<p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo Apprezzamento delle qualità facilitative del materiale a disposizione. Interesse a interagire con gli altri in maniera propositiva. Consapevolezza dell'impatto della matematica sugli altri Capire e usare la matematica in modo socialmente responsabile</p>	<p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo Apprezzamento delle qualità facilitative del materiale a disposizione. Interesse a interagire con gli altri in maniera costruttiva. Consapevolezza dell'impatto della matematica sugli altri Capire e usare la matematica in modo socialmente responsabile Interagire correttamente con gli altri per un fine comune</p>