

**PROPOSTA PER VITTORINO**

	<b>SCHEMA CORSI</b>
<b>Titolo</b>	QUESTIONE DI COMPETENZE: progettazione e programmazione didattica; valutazione e certificazione
<b>Obiettivi e competenze</b> (ved. Temi strategici /Problematiche educative*)	2 DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE
<b>Descrizione</b>	<p>Quale tipo di didattica può rispondere oggi alle nuove esigenze nel rapporto insegnamento – apprendimento? Alcune parole chiave possono aiutarci a tracciare la risposta: Competenza, strategia metodologica e valutazione. La didattica da un lato deve tenere conto del rapporto tra competenza trasferita e bisogni degli allievi (multiculturalismo, alunni in difficoltà...), dall’altro deve valorizzare anche gli apprendimenti extrascolastici: quello che gli alunni apprendono in altri contesti.</p> <p>Per questa ragione nasce l’esigenza di potenziare un sistema di progettazione e di valutazione che tenga conto sia dell’apprendimento teorico (conoscenze, contenuti) sia di quello pratico (abilità). La valutazione in questa ottica dà voce anche agli studenti attraverso l’autovalutazione</p> <p>Il percorso formativo si propone quindi di fornire una pluralità di strumenti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la progettazione e programmazione didattica per competenze</li> <li>• la valutazione degli apprendimenti (prove semistrutturate, aperte, situazioni-problema, compiti di realtà, produzioni degli allievi, diari di bordo, rubriche), degli atteggiamenti (strumenti di osservazione dei processi messi in atto, comportamenti pro-sociali, spirito di iniziativa, livelli di collaborazione, capacità di assumere decisioni, di coinvolgere gli altri, ecc.), della dimensione riflessiva (strumenti per verificare la capacità di autovalutazione, di ricostruzione delle esperienze, di leggere i contesti, di collegare i nuovi apprendimenti alle esperienze pregresse, consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti).</li> </ul> <p>Inoltre sarà dedicato uno spazio di lavoro anche alla certificazione delle competenze che può diventare l’occasione per stimolare nuove pratiche educative, coerenti con l’idea di un apprendimento che viene costruito con gli allievi.</p>
<b>Programma</b>	<p>Il corso è strutturato nei seguenti moduli:</p> <p><u>Modulo 1</u> La didattica per competenze. Dove sono finiti i contenuti? La didattica innovativa: metodologie esperienziali e attive: problem solving, decision making, organizzazione, pianificazione e gestione del tempo e delle priorità, metodo di studio.</p> <p><u>Modulo 2</u> La progettazione per competenze: studi di caso e strumenti. L’approccio per competenze per gli alunni in difficoltà.</p> <p><u>Modulo 3</u> Valutazione e autovalutazione delle competenze: le rubriche di competenza e i compiti di realtà.</p> <p><u>Modulo 4</u> Perché dobbiamo certificare le competenze? La certificazione delle competenze di cittadinanza e il peso delle discipline.</p> <p>Il percorso prevede 4 incontri di due ore ciascuno. Al termine del percorso è rilasciato l’attestato.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Ogni argomento previsto dal programma sarà trattato dal punto di vista dell’inquadramento teorico e operativo. Le attività didattiche saranno svolte in aula in forma laboratoriale (role-playing, dimostrazione tecnica, discussione di casi, lavoro in piccolo gruppo, ecc.). Il percorso prevede un supporto a distanza agli insegnanti da parte dei formatori alla sperimentazione in classe di strumenti e materiali fornito durante gli incontri in presenza.</p> <p>Ogni partecipante riceverà il materiale didattico.</p>

<b>Destinatari</b>	Gruppo di insegnanti che potrebbero essere organizzati in sottogruppo per la fase di lavoro operativo.
<b>Risorse Umane coinvolte</b>	Coordinamento scientifico Prof. Pierpaolo Triani; Docenti: dott.sse Stefania Mazza e Anna Paratici
<b>Durata</b>	Il percorso prevede 4 incontri di due ore ciascuno. Al termine del percorso è rilasciato l'attestato
<b>Date</b>	Il percorso si svolgerà fra febbraio e aprile 2017
<b>Luogo</b>	Presso la vostra scuola