

## FORMAZIONE IN SOSPESO

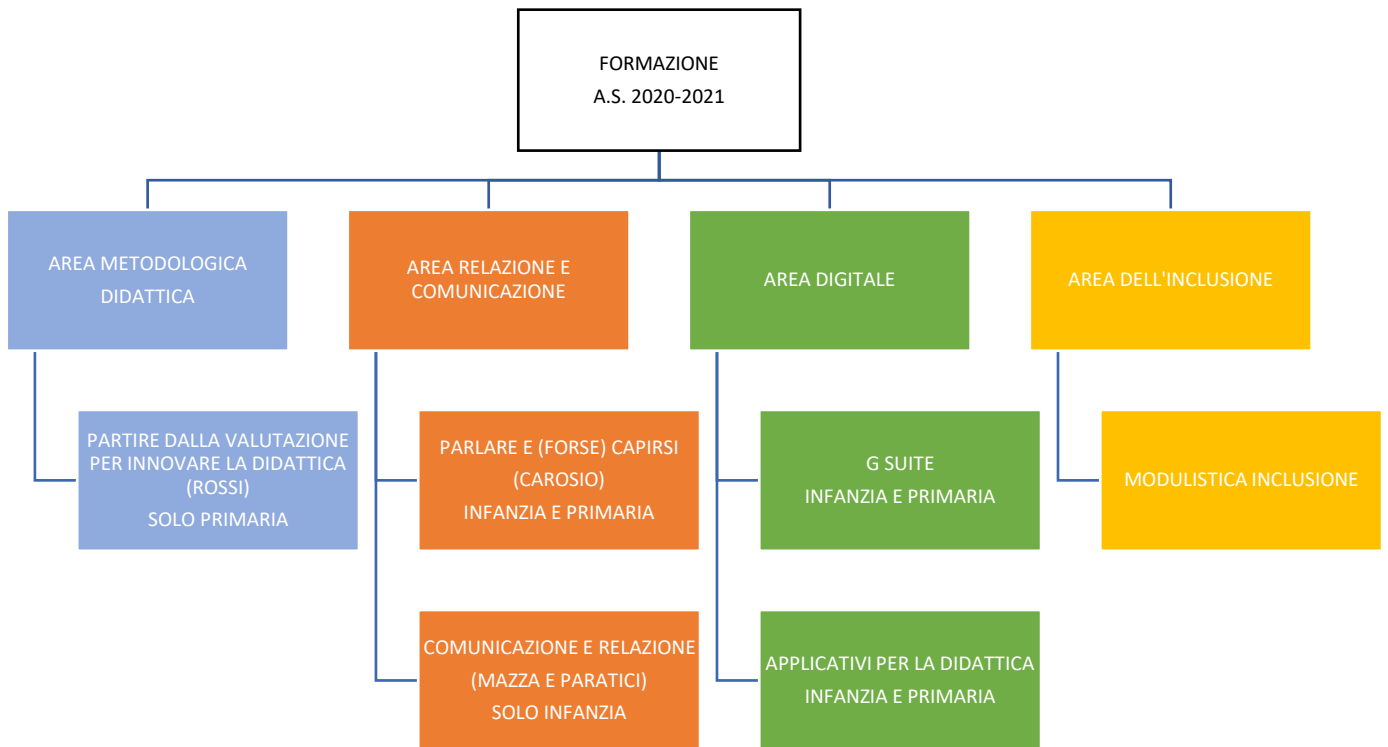


| <b>Gestione della classe: imparare ad essere cittadini insieme</b> |   |
|--|---|
| <b>Contenuto</b>   | Gestione della classe e competenze di cittadinanza  |
| <b>Relatrici</b>   | prof. sse Paratici-Mazza  |
| <b>Durata e articolazione</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 ore di approfondimento, studio e progettazione di materiali . Gli incontri si svolgeranno dalle 16.40 alle 18.40</li> </ul> <p><b>1° INCONTRO: Lunedì 10 febbraio</b></p> <p><b>2° INCONTRO: Lunedì 17 febbraio</b><br/><b>DA RIPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>2 ore di intervento delle esperte in ciascuna delle classi coinvolte</b></li> </ul> <p><b>3° INCONTRO: martedì 15 dicembre (ore 16.40-18.40)</b><br/><b>Restituzione finale al collegio</b></p> |
| <b>Destinatari:</b>  | docenti delle classi: 2B, 2C, 2D, 4D, 5A<br><br>Collegio dei docenti  |

| <b>Lavorare in matematica: un'ipotesi metodologica.</b><br><i>Lavorare per competenze fa la differenza ma per svilupparle è necessario riflettere sulla didattica.</i> |   |
|--|---|
| <b>Contenuto</b>   | Si riprenderà il filo del discorso iniziato, con alcuni di voi, anni fa (nel 2016) quando è stata avviata una prima riflessione a partire dagli esiti delle prove invalsi. Durante gli incontri verrà approfondito l'approccio metodologico condividendo un'idea di azione in classe basata in prevalenza sul problem solving e problem |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>posing e orientata a sviluppare dinamiche laboratoriali. L'attenzione sarà rivolta da un lato ai processi che gli alunni mettono in atto per costruire e padroneggiare le conoscenze e dall'altro alle conoscenze disciplinari che come adulti dobbiamo approfondire. Durante il primo incontro verrà affrontata una situazione problematica da risolvere. Seguirà quindi un lavoro di analisi su quanto prodotto a livello adulto e parallelamente su quanto avviene in classe. Si cercherà, per quanto possibile, di rendere concreto, durante il corso, il metodo in modo che il "farne esperienza" possa aiutare tutti ad appropriarsene più facilmente.</p> |
| <b>Relatore</b>               | Valeria Perotti   |
| <b>Durata e articolazione</b> | <p><b>DA RIPRENDERE</b><br/> <b>3 incontri da due ore (16.40 -18.40)</b></p> <p><b>1° INCONTRO: mercoledì 28/10</b></p> <p><b>2° INCONTRO: lunedì 9/11</b></p> <p><b>3° INCONTRO: lunedì 16/11</b></p>  |
| <b>Destinatari:</b>           | Insegnanti ambito logico-matematico scuola primaria   |

# PIANO FORMAZIONE A.S. 2020-2021



## AREA METODOLOGICA DIDATTICA

### Premessa

Alla luce dell'approvazione della Legge n.41 del 6/06/2020 sulla valutazione espressa sul documento di valutazione, si ritiene importante offrire ai docenti di scuola primaria occasioni di riflessione sui concetti di valutazione per giungere all'elaborazione di strumenti relativi a giudizi descrittivi riferiti a differenti livelli di apprendimento.

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>TITOLO</b>      | <b>PARTIRE DALLA VALUTAZIONE PER INNOVARE LA DIDATTICA</b>   |
| <b>RELATORE</b>    | Manuela Rossi  |
| <b>DESTINATARI</b> | Tutti i docenti di scuola primaria   |
| <b>OBIETTIVI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Condividere significati circa i concetti di valutazione degli apprendimenti.</li><li>-Acquisire elementi ed indicazioni operative per l'elaborazione di strumenti da adottare per la valutazione espressa in giudizi sul documento di valutazione.</li><li>-Approfondire lo scopo dell'utilizzo delle rubriche valutative e distinguere gli elementi che le caratterizzano al fine della loro realizzazione.</li><li>-Introdurre elementi di progettazione relativi al metodo PBL.</li></ul> |
| <b>CONTENUTI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>-strumenti per la valutazione finale</li><li>-Rubriche valutative</li><li>-Introduzione al PBL come modello di progettazione</li></ul>   |
| <b>DURATA</b>      | 8 ore così articolate<br><br>2 ore di formazione dello staff<br><br>6 ore di formazione del collegio (3 incontri da 2 ore)   |
| <b>PERIODO</b>     | Da dicembre 2020   |

## AREA RELAZIONE E COMUNICAZIONE

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>TITOLO</b>      | <b>PARLARSI E (FORSE) CAPIRSI</b><br><br>Costruire relazioni efficaci attraverso efficaci processi negoziali   |
| <b>RELATORE</b>    | Enrico Carosio   |
| <b>DESTINATARI</b> | Tutti i docenti del Circolo  |
| <b>OBIETTIVI</b>   | Attraverso l'acquisizione di conoscenze scientifiche e tecniche, il percorso intende stimolare i partecipanti a essere maggiormente consapevoli sul funzionamento dell'individuo nel processo comunicativo all'interno di relazioni complesse e conflittuali e di acquisire strumenti e tecniche per far fronte alla gestione di tali relazioni e utili ai processi decisionali di gruppo.   |
| <b>CONTENUTI</b>   | Contenuti <ul style="list-style-type: none"><li>• Verso le organizzazioni positive</li><li>• Il funzionamento del cervello nelle situazioni conflittuali</li><li>• Il ruolo e le funzioni</li><li>• Il significato di conflitto e i suoi elementi costitutivi</li><li>• L'importanza delle emozioni nella gestione del conflitto.</li><li>• Gli stili di gestione del conflitto.</li><li>• Gli stili comunicativi tra passività, aggressività, manipolazione e assertività</li><li>• Comunicazione efficace: l'ascolto attivo e il messaggio in prima persona.</li><li>• Analisi di case history dei partecipanti.</li></ul> |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>DURATA</b>  | 8 ore così articolate<br>4 ore di formazione rivolte all'intero collegio<br>4 ore differenziate tra infanzia e primaria |
| <b>PERIODO</b> | Secondo quadrimestre  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>TITOLO</b>      | <b>GESTIONE DEL GRUPPO</b>  |
| <b>RELATORE</b>    | Mazza-Paratici  |
| <b>DESTINATARI</b> | Docenti della scuola dell'infanzia  |
| <b>OBIETTIVI</b>   | Agevolare e rendere più efficace il lavoro dei docenti attraverso una gestione consapevole del gruppo e delle dinamiche di funzionamento della relazione tra insegnanti, al fine di rilevare distorsioni e portare correttivi mirati. |
| <b>CONTENUTI</b>   | Da definire in base alle istanze che emergono e al percorso di formazione che si svolge con il professor Carosio  |
| <b>DURATA</b>      | 6 ore   |
| <b>PERIODO</b>     | Secondo quadrimestre  |

## AREA DIGITALE

| <b>TITOLO</b>      | <b>G SUITE</b>  |
|--------------------|---|
| <b>RELATORE</b>    | Docenti interni   |
| <b>DESTINATARI</b> | Tutti i docenti del Circolo interessati<br>Formazione facoltativa   |
| <b>OBIETTIVI</b>   | Il corso mira a far acquisire agli insegnanti la competenza d'uso base della G Suite for Education per costruire, organizzare risorse didattiche e gestire lezioni ed esercitazioni a distanza.   |
| <b>CONTENUTI</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. CHROME: gestione account, finestre, schede, estensioni.</li><li>2. GMAIL: posta elettronica, allegati e file condivisi, etichette, filtri.</li><li>3. DRIVE: archiviazione, creazione, condivisione.</li><li>4. APP: documenti, fogli, presentazioni, moduli (usi diversi).</li><li>5. CLASSROOM: creazione classe, gestione studenti/docenti, assegnazione compiti/correzione/restituzione.</li><li>6. GMEET: creazione riunioni, gestione partecipanti.</li><li>7. ALTRE APP: calendar, sites, jamboard.</li><li>8. GSUITE: app per smartphone e per tablet.</li></ol> |
| <b>DURATA</b>      | 6 ore (tre incontri da due ore)   |



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>TITOLO</b>      | <b>APPLICATIVI PER LA DIDATTICA</b>  |
| <b>RELATORE</b>    | Insegnante interno al circolo  |
| <b>DESTINATARI</b> | Tutti i docenti del Circolo  |
| <b>OBIETTIVI</b>   | Che cosa vuol dire creare una lezione o un'attività digitale? Come utilizzare strumenti e contenuti per costruire oggetti digitali efficaci dal punto di vista pedagogico e che contribuiscano al successo formativo dei propri studenti? Il corso ha come obiettivo condurre i partecipanti a sfruttare al meglio le opportunità fornite da un uso consapevole del web per la creazione di attività didattiche. |
| <b>CONTENUTI</b>   | POWTOON<br>COOGLE<br>EDIPUZZLE<br>ADOBE SPARK<br>BOOK CREATOR-STORYJUMPER<br>MAPS<br>JAMBOARD-GOOGLE PRESENTAZIONI<br>LEARNINGAPPS-WORDWALL  |
| <b>DURATA</b>      | 2 ore obbligatorie + 2 facoltative   |

## AREA DELL'INCLUSIONE

| <b>TITOLO</b>      | <b>MODULISTICA INCLUSIONE</b>  |
|--------------------|--|
| <b>RELATORE</b>    | Docenti interni  |
| <b>DESTINATARI</b> | Insegnanti di sostegno del Circolo<br>Formazione facoltativa                     |
| <b>OBIETTIVI</b>   | Conoscere e utilizzare correttamente la<br>modulistica in adozione al Circolo    |
| <b>CONTENUTI</b>   | -Modulistica PEI-PDP-PSP<br><br>-protocollo di gestione di crisi comportamentali |
| <b>DURATA</b>      | 3 incontri da 2 ore ciascuno   |
| <b>PERIODO</b>     | Ottobre-novembre   |